

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

APPENDIX

[illegible]

101ACC

3	A
---	---

DATA

30, 09, 2025

ШИОР УЧАСТНИКА

[illegible]

ОДНУМЪЯ

БОНДАРЕНКО

MM

ΣΤΟΡ

ОГНЕСТРО

АЛЕКСАНДРОВИЧ

Дата рождения

24, 70, 2025

Муниципалитет

МУРОМЦЕВСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ СОШ №7

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

KAYPOBA

Имя

МАРИНА

Отчество

АЛЕКСАНДРОВА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

[illegible]

2. Фамилия

Имя

Отчество

наименование образовательной организации (школы)

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Задания для обучающихся
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100

Уважаемый участник олимпиады, Вам предстоит выполнить задания олимпиады по литературе. Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;*
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;*
- не забывайте, что единственно верного ответа нет, – важнее, чтобы ответ соответствовал заданию, опирался на анализ художественного текста, знание литературного материала и терминологии, а ваша точка зрения была убедительной и аргументированной;*
- после выполнения всех предложенных заданий обязательно проверьте себя.*

Участники школьного этапа олимпиады по литературе выполняют два типа заданий: аналитическое и творческое.

Аналитическое задание

Прочитайте стихотворение Генриха Вениаминовича Сапгира «Наше и моё»

Наше встретило Моё:

— Всё моё! -

Кричит Моё. -

Мячик мой,

Ножик мой,

Стул хромой

Тоже мой.

Книга куплена -

Моя.

Для меня -

Моя семья.

И на мне -

Всё моё:

Мой костюм,

Моё бельё.

Нет на свете

Ничего,

Кроме

Мо-е-го!

Но ему сказала Наше:

— Есть моё,

Но есть и наше.

Наш дом,

Наш двор,

Наш с тобою разговор.

Кроме этого, у нас -

Наша школа,

Наш класс,

Наша дружба,

Наша честь...

И всего не перечесать.

Это наша

Страна!

Светит наша

Луна!
Наше солнце
Горит! -
Вот что Наше говорит.
А Моё твердит своё:

— Всё моё, моё, моё!
А Моё пищит своё,
Как у речки комарьё.
К сожалению, до сих пор
Не окончен этот спор.

Напишите связное рассуждение об этом стихотворении, опираясь на предложенные вопросы:

1. Как вы воспринимаете стихотворение – как серьёзное или смешное? Объясните свой ответ.
2. Какова основная тема данного текста? Определите авторскую позицию.
3. Почему спор «не окончен»? Какое решение предложили бы вы? Может ли «Моё» стать «Нашим» без ссоры? (Дайте развернутый ответ и приведите 1 пример из жизни).

Творческое задание

«Тик Ток-челлендж от литературных героев»

Вы — продюсер нового образовательного проекта, который делает классику популярной среди подростков. Ваша задача — создать вирусный челлендж по мотивам изученных вами классических произведений. Выберите ОДНО произведение из изученных вами ранее. Придумайте челлендж, который мог бы запустить главный герой этого текста. Опишите:

1. Название и правила (например: #ЧелленджОтТараса — повтори его подвиг!)
2. Звуковое сопровождение (какая музыка подойдёт?)
3. Креативное ограничение (что нельзя делать в челлендже?)
4. Пример выполнения (короткий сценарий ролика)
5. Добавьте «виральный ход» — как сделать челлендж популярным? (Например: участие известного блогера или необычный приз за лучший ролик)
6. В 2-3 предложениях объясните выбор героя. Обязательно укажите произведение и его автора.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

8

ШИФР

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете.
Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

Задание №2: # Челленджер от Охломова - МТС. Цель: по-охломовски показать: что можно предложить своим видео, в котором они демонстрируют различные способы «охломовского» летания, то есть максимально рассказанного и бездельного временипрепровождения. Можно использовать подруги, друзей, книги, мажор-перевороты, атмосферу полного покоя и кем. 2. Подарит медленную, спокойную, а также медленную и быструю без слов. 3. Нельзя использовать олимпийские движения, толкание, спорт или любую другую деятельность, требующую физических усилий. 4. Начало: красивый план лица человека, который выглядит уставшим и напряженным. Переход: Человек поделит нас на провалы и одобряемая подругами. Основной текст: Рассказываю, демонстрирую различные позы «охломовского» летания - с книгой, с подушкой, под, над, в кровати. Ролью нас рассказанном выразительном лице. Конец: Человек сильно зевает и засыпает. 5. Для повышения популярности челленджера в качестве приза за самым ярким представителем ролики - сертификат в SPA-салон или техники (массаж). Можно привлечь известного блогера, который снимет свой ролик с «охломовского» летания. 6. И.И. Охломов из романа И.А. Гончарова «Охломов» - идеальным примером для этого челленджера, т.к. он является олицетворением бездельничья и стремления к покою. Образ узнаваем и понятен.

Задание №1: Сменное и поэтическое, ведь указывающее, что всё одно и то же, человек прилагательным, ну есть и наше, общая через личность. 2. Основной текст - противопоставление общего и личного, истинные наше означают общество

305

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

8

ШИФР

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете.
Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

к одному человеку, но не подтверждает
личную собственность.
3. Спор не закончен, ведь маме и
моей не пришли к общему решению,
моей нужно стоять на своем

308